

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΩ ΜΗΛΙΑΣ - 3944002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* το σχολείο υλοποίησε σε πολύ υψηλό βαθμό τον στόχο της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με την επιτυχή εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών παρεμβάσεων. Ειδικότερα, διαπιστώνονται τα εξής:

- Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εντοπίσουν τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες που παρουσιάζει κάθε μαθητής και εφαρμόζουν ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας, διαφοροποιημένες δραστηριότητες, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο, ενώ ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Παράλληλα αξιοποιούν σε υψηλό βαθμό τις δυνατότητες της τεχνολογίας.
- Στη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιά εφαρμόστηκε δράση για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης και της φιλαναγνωσίας των μαθητών και την σύνδεσή της με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας, να ενθαρρύνει τη μεταξύ τους συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό.
- Συμμετοχή μαθητών στον διαγωνισμό της Μαθηματικής εταιρείας "Θαλής", στον διαγωνισμό Χημείας και τον διαγωνισμό Βιολογίας και στο πρόγραμμα με τίτλο «Project Αριάδνη».
- Το σχολείο υλοποίησε
 - διδακτικές επισκέψεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα που αφορούν

- σημαντικούς μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους και
- ο πολυσχιδείς επιμορφωτικές/ενημερωτικές δράσεις και προγράμματα δραστηριοτήτων αγωγής υγείας και πολιτιστικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα τα εξής:

- Η φοίτηση των μαθητών/τριών του σχολείου υπήρξε ομαλή.
- Υπάρχει ωστόσο μείωση του σχολικού δυναμικού, που δεν οφείλεται στη λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά σε άλλους παράγοντες, όπως μετανάστευση της οικογένειας στο εξωτερικό ή εγγραφή παιδιών σε τμήματα ΕΠΑΛ ή στο δημογραφικό πρόβλημα εν γένει.
- Οι επλεκτικές απουσίες κάποιων μαθητών/-τριών αντιμετωπίστηκαν με διαρκή ενημέρωση των γονεών/κηδεμόνων και με την επιβολή παιδαγωγικών μέτρων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών* διαπιστώνονται στο ΓΕΛ Κάτω Μηλιάς φιλικές σχέσεις και ήρεμο κλίμα. Ειδικότερα:

- Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες.
- Μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι οι μαθητές αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

- Διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ο ορισμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και οι δράσεις με θέμα τη διαφορετικότητα και τη σεξουαλική παρενόχληση, που πραγματοποίησε η ψυχολόγος μέσα σε τμήματα με τη συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου,

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών*, στο ΓΕΛ Κάτω Μηλιάς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε πολύ υψηλό βαθμό

- συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης
- Αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές και κλίμα αλληλοκατανόησης,
- δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή,
- ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.
- Ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων, όπως η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί είχαν δημιουργήσει με τους μαθητές τους ομάδες στα κοινωνικά δίκτυα, για διευκόλυνση της επικοινωνίας, διατήρηση συχνής επαφής με τους μαθητές και εκτός διδακτικού ωραρίου, άμεση επικοινωνία και ψυχολογική στήριξη των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχέσεις σχολείου - οικογένειας* στο ΓΕΛ Κάτω Μηλιάς ότι σε πολύ υψηλό βαθμό το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες. Ειδικότερα,

- το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την

επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, όπως μέσω e-mail και sms,

- ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του .
- Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας* στο ΓΕΛ Κάτω Μηλιάς σε πολύ υψηλό βαθμό η οργανωσιακή κουλτούρα της διοίκησης του σχολείου εκφράζεται με τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων και το συνεργατικό, αλληλεπιδραστικό κλίμα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχολείο και κοινότητα* σε πολύ υψηλό βαθμό το σχολείο αλληλεπιδρά με την κοινότητα. Συγκεκριμένα:

- το Γενικό Λύκειο Κάτω Μηλιάς συνεργάζεται επιτυχώς με τα σχολεία προέλευσης του μαθητικού δυναμικού και το πρόγραμμα μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη, πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Ρητίνης και το Γυμνάσιο Κάτω Μηλιάς.
- Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν συχνή και αποτελεσματική επικοινωνία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και την παιδαγωγικά υπεύθυνη Συντονίστρια/Σύμβουλο Εκπ/σης και τους νέους συμβούλους.
- Διαρκής επικοινωνία και συνεργασία υφίσταται με το ΚΕΔΑΣΥ Πιερίας, τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή.
- Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και τη δημοσιότητά του, καθώς και των καλών πρακτικών του.

- Το σχολείο έχει επίσης ισχυρή παρουσία και στα social media για την άμεση ενημέρωση των μαθητών, των οικογενειών τους και κάθε ενδιαφερόμενου, καθώς και για τη δυνατότητα διάδρασης.
- Το σχολείο διαχειρίζεται την ψηφιακή εφημερίδα “Φιλομήλα”.
- Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, σε συνεργασία με την τοπική εκκλησία, σε δράσεις της εθελοντικής ομάδας δράσης Πιερίας «Ο τόπος μου» διαχέοντας καλές πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Επίσης φέτος, όπως και την περασμένη σχολική χρονιά, μαθητές συμμετείχαν στην εκδήλωση που διοργανώνει ο δήμος Κατερίνης για την επέτειο της μάχης της Μηλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ως προς τον άξονα πολύ υψηλή η Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- ενδιαφέρονται και μεριμνούν για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους,
- συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου και
- συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, των αρμόδιων Συμβούλων Εκπ/σης, της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους συναδέλφους και επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.
- Με ευθύνη της συντονίστριας τάξεων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που καθορίζονται από το ΦΕΚ 4509/25-8-2022, πραγματοποιήθηκαν τρεις δειγματικές διδασκαλίες, τις οποίες παρακολούθησαν συνάδελφοι του σχολείου.
- Με ευθύνη του μέντορα πραγματοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες και ετεροπαρατηρήσεις, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που καθορίζονται από το ΦΕΚ 4509/25-8-2022.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ως προς τον άξονα πολύ υψηλή η *συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα* στο Γενικό Λύκειο Κάτω Μηλιάς, καθώς συμμετέχει ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus KA229, etwinning-σεμινάρια) και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν συνεργασίες και με άλλες σχολικές μονάδες. Συγκεκριμένα:

- Έχει ολοκληρωθεί το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus με σχολείο του Λουξεμβούργου KA229 “Solidarity with the Pieria region (Greece): Education – Democratic Citizenship – Health – Environment” 2018-2021.
- Το σχολείο για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα Girls Go Circular (GGC) του Junior Achievement Greece που υλοποιείται σε συνεργασία με το European Institute of Innovation and Technology (EIT). Φέτος συμμετείχαν 4 εκπαιδευτικοί με μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων.
- Το σχολείο έχει κάνει αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus KA121-SCH-3F4B8B64 σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας
- Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- Διαφοροποιημένες δραστηριότητες
- Αξιοποίηση διαθέσιμης τεχνολογίας στην μάθηση
- Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης
- Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και συλλογικότητας με μαθητές και γονείς
- Έμφαση στις ιδιαίτερες ψυχοκοινωνικές ανάγκες κάθε μαθητή
- Δράσεις για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας
- Προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- Συνδιαμόρφωση εκπαιδευτικών-μαθητών του σχολικού πλαισίου και του κανονισμού λειτουργίας των τάξεων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση των προσπαθειών για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην επαφή τους με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων
- Δημιουργία θετικού κλίματος
- Προώθηση συνεργασιών
- Στήριξη νέων εκπαιδευτικών- προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξής τους

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το αδιάπτωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με ποικίλα εκπαιδευτικά αντικείμενα και συμμετοχή σε πολλές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση